

Leerlingdossier

Onderzoek en behandeling van ernstige dyslexie

Bestemd voor school / interne begeleider

Datum invullen	
-----------------------	--

Gegevens leerling	
Achternaam	
Voornaam (voluit)	
Geslacht	M / V*
Adres	
Postcode en plaats	
Groepsverloop	
Groep	
(Indien van toepassing) doublure groep	
Telefoonnummer	
Geboortedatum (dd-mm-jjjj)	

Gegevens school	
Naam school	
Adres	
Postcode en plaats	
Telefoonnummer	
E-mailadres	
Contactpersoon en functie	
Ingevuld door	

N.B. Ondertekening namens bevoegd gezag op de laatste pagina.

Beschrijving lees- en spellingproblemen

Hoe zou u het lezen karakteriseren?

- leest *traag* maar wel accuraat, woorden worden eerst in *stilte* gespeld, dan uitgesproken
- spelt woorden geregeld *hardop* tijdens het lezen, maakt daarbij nauwelijks fouten
- leest traag, spellend en maakt veel fouten
- leest *vlot*, maar raadt geregeld woorden en maakt daarbij veel fouten die wel / niet de betekenis aantasten
- stil lezen gaat beduidend beter dan hardop lezen

Ruimte voor toelichting:

Hoe zou u het spellen karakteriseren?

- gaat sterk op zijn/haar gehoor af (maakt daardoor veel fonetische fouten, schrijven zoals het woord klinkt)
- heeft onvoldoende kennis van de spellingregels
- past spellingregels onvoldoende (geautomatiseerd) toe
- maakt gebruik van ezelsbruggetjes/geheugensteuntjes

Ruimte voor toelichting:

Zijn de lees- en spellingprestaties van de leerling constant of wisselen deze sterk onder invloed van spanning, tijdsdruk of van dag tot dag?

Is er verschil tussen spellingprestaties bij een dictee enerzijds en bij stel- of taalopdrachten anderzijds?

Basisgegevens uit het leerlingvolgsysteem

Voeg een complete uitdraai van het leerlingvolgsysteem (alle vakgebieden) toe aan dit leerlingdossier (indien mogelijk, inclusief groeicurven).

Signalering van het lees- en spellingprobleem (minimaal 3 meetmomenten), omschrijving en resultaten extra begeleiding

Let op:

- De herfstsignalering is geen officieel eerste meetmoment, omdat daar geen genormeerde leestoetsen (zoals DMT) worden gebruikt!
- Dus: naast de herfstsignalering nog 3 meetmomenten invullen! Bij een oudere leerling (bijv. uit groep 5) zijn de laatste 3 meetmomenten voldoende.
- In dit format leerlingdossier zijn naast de herfstsignalering 3 meetmomenten opgenomen. Vul duidelijk in van welke groep het een meetmoment betreft! Geef aan welke genormeerde toetsen zijn afgenomen (maak keuze: bijv. DMT of Brus/Klepel en PI-dictee of CITO-spelling).
- Handelingsplannen met evaluaties dienen te worden toegevoegd.

- Indien u van mening bent dat uw uitdraai van het leerlingvolgsysteem en de bijgevoegde handelingsplannen met evaluaties voldoende informatie bieden, kunt u daar in de schema's op de volgende pagina's naar verwijzen. Het is dan van belang dat in de handelingsplannen duidelijk en concreet wordt aangegeven wat de doelen en bereikte resultaten zijn.

Methode (aanvankelijk) lezen en spellen:

Naam methode lezen	
Naam methode spellen	

MEETMOMENT: herfstsignalering groep 3

Toets	Datum	aantal items – aantal fout = aantal goed	Tijd	Beoordeling
Auditieve analyse				
Auditieve synthese				
Grafemetoets				
Fonemendictee				
Woorden lezen				
Tekst lezen				
Eventueel overige toetsen				

Aanvullende informatie:

GEBODEN BEGELEIDING n.a.v. de herfstsignalering groep 3:

Doel van de begeleiding	
Looptijd	Van: Tot:
Wat is er gedaan / gebruikte methode	
Door wie is de hulp gegeven	
Individueel of groepsgewijs	
Intensiteit: aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer	
Evaluatie (resultaat beschrijven*)	

* Beschrijf het effect van de begeleiding t.a.v. lezen en spellen, vooruitgang in maanden, op letter-, woord- en zinsniveau. Gebruik de gegevens van het volgende meetmoment.

MEETMOMENT 1: groep ... , datum:

Letterkennis	Datum	Totaal aantal – aantal fout = aantal goed	Tijd	Beoordeling
Grafemtoets				
Fonemendictee				

Woordlezen	Datum	aantal gelezen – aantal fout = aantal goed	CITO beoordeling	DLE
DMT kaart 1				
DMT kaart 2				
DMT kaart 3				
Brus				
Klepel				

Tekst lezen	Datum	Aantal fouten	Tijd	Beoordeling <i>AVI: Beheersing/Instructie/Frustratie niveau</i>
AVI				
AVI				
AVI				
AVI				
CITO leestehniek / leestempo				

Spelling	Datum	aantal antwoorden – aantal fout = aantal goed	Beoordeling	DLE
CITO spelling				
PI-dictee				

Eventueel overige toetsen	Datum	Aantal fouten	Tijd	Beoordeling	DLE

Aanvullende informatie:

GEBODEN BEGELEIDING n.a.v. MEETMOMENT 1:

Doel van de begeleiding	
Looptijd	Van: Tot:
Wat is er gedaan / gebruikte methode	
Door wie is de hulp gegeven	
Individueel of groepsgewijs	
Intensiteit: aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer	
Evaluatie (resultaat beschrijven)*	

* Beschrijf het effect van de begeleiding t.a.v. lezen en spellen, vooruitgang in maanden, op letter-, woord- en zinsniveau. Gebruik de gegevens van het volgende meetmoment.

MEETMOMENT 2: groep ... , datum:

Letterkennis	Datum	Totaal aantal – aantal fout = aantal goed	Tijd	Beoordeling
Grafemtoets				
Fonemendictee				

Woordlezen	Datum	aantal gelezen – aantal fout = aantal goed	CITO beoordeling	DLE
DMT kaart 1				
DMT kaart 2				
DMT kaart 3				
Brus				
Klepel				

Tekst lezen	Datum	Aantal fouten	Tijd	Beoordeling <i>AVI: Beheersing/Instructie/Frustratie niveau</i>
AVI				
AVI				
AVI				
AVI				
CITO leestehnik / leestempo				

Spelling	Datum	aantal antwoorden – aantal fout = aantal goed	Beoordeling	DLE
CITO spelling				
PI-dictee				

Eventueel overige toetsen	Datum	Aantal fouten	Tijd	Beoordeling	DLE

Aanvullende informatie:

GEBODEN BEGELEIDING n.a.v. MEETMOMENT 2:

Doel van de begeleiding	
Looptijd	Van: Tot:
Wat is er gedaan / gebruikte methode	
Door wie is de hulp gegeven	
Individueel of groepsgewijs	
Intensiteit: aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer	
Evaluatie (resultaat beschrijven)*	

* Beschrijf het effect van de begeleiding t.a.v. lezen en spellen, vooruitgang in maanden, op letter-, woord- en zinsniveau. Gebruik de gegevens van het volgende meetmoment.

MEETMOMENT 3: groep ... , datum:

Letterkennis	Datum	Totaal aantal – aantal fout = aantal goed	Tijd	Beoordeling
Grafemtoets				
Fonemendictee				

Woordlezen	Datum	aantal gelezen – aantal fout = aantal goed	CITO beoordeling	DLE
DMT kaart 1				
DMT kaart 2				
DMT kaart 3				
Brus				
Klepel				

Tekst lezen	Datum	Aantal fouten	Tijd	Beoordeling <i>AVI: Beheersing/Instructie/Frustratie niveau</i>
AVI				
AVI				
AVI				
AVI				
CITO leestehniek / leestempo				

Spelling	Datum	aantal antwoorden – aantal fout = aantal goed	Beoordeling	DLE
CITO spelling				
PI-dictee				

Eventueel overige toetsen	Datum	Aantal fouten	Tijd	Beoordeling	DLE

Aanvullende informatie:

GEBODEN BEGELEIDING n.a.v. MEETMOMENT 3:

Doel van de begeleiding	
looptijd	Van: Tot:
Wat is er gedaan / gebruikte methode	
Door wie is de hulp gegeven	
Individueel of groepsgewijs	
Intensiteit: aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer	
Evaluatie (resultaat beschrijven)*	

* Beschrijf het effect van de begeleiding t.a.v. lezen en spellen, vooruitgang in maanden, op letter-, woord- en zinsniveau. Gebruik de gegevens van het volgende meetmoment.

Argumentatie voor vermoeden ernstige dyslexie

De school vermoedt dat er sprake is van ernstige dyslexie, omdat*:

- De prestaties bij lezen onvoldoende zijn:
 - Woordniveau: De leerling behoort tot de 10% laagst scorenden op 3 meetmomenten (herhaaldelijk een E-score behaald).
 - Tekstniveau: Het lezen op tekstniveau is onvoldoende.
 -
- De prestaties bij spelling onvoldoende zijn:
 - De leerling behoort tot de 10% laagst scorenden op 3 meetmomenten (herhaaldelijk een E-score behaald).
 -
- De letterkennis bij lezen en spellen is onvoldoende
 - De accuratesse is onvoldoende
 - De snelheid is onvoldoende
 -
- De fonologische vaardigheden onvoldoende zijn
 - De accuratesse is onvoldoende
 - De snelheid is onvoldoende
 -
- Er is sprake van hardnekkige problematiek: ondanks de adequate remediërende instructie en oefening is er sprake van een toenemende achterstand ten opzichte van de normgroep.
- De prestaties op andere vakgebieden zijn wel voldoende tot goed (zie uitdraai LVS):
 - Rekenen: ... niveau
 - Begrijpend lezen: ... niveau
- Dyslexie komt in de familie voor, namelijk bij:

* aankruisen wat van toepassing is

Vermelding / beschrijving andere (leer-)stoornissen

Zijn er naast de leerproblemen op het gebied van het technisch lezen en spellen momenteel en/of in de voorgaande jaren ook leerproblemen geweest op andere gebieden?

- nee
- ja

Toelichting:

Zijn er momenteel en/of in de voorgaande jaren problemen geweest m.b.t. de werkhouding en motivatie die van invloed zijn op de prestaties van de leerling?

- nee
- ja

Toelichting:

Zijn er problemen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling (demotivatie, faalangst, negatieve competentiebeleving e.d.)

- o nee
 - o ja, algemeen
 - o ja, specifiek bij lees- en spellingtaken
- Toelichting:

Kunt u aangeven welke talenten / sterke kanten in de ontwikkeling u bij deze leerling ziet? Denk hierbij ook aan sport, dans, muziek, toneel en creatieve vakken:

Wat is uw indruk van zijn / haar cognitief functioneren (intelligentie)?

- o geen zicht op
 - o laag
 - o minder dan gemiddeld
 - o gemiddeld
 - o bovengemiddeld
 - o hoog
- Graag kort toelichten:

Heeft de leerling regelmatig of tijdelijk langdurig moeten verzuimen, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte waardoor didactische hiaten zouden kunnen zijn ontstaan?

Of zijn er veel leerkracht- / schoolwisselingen geweest?

- o nee
- o ja, toelichting (in welke groep? tijdsduur? met welke reden?):

In hoeverre zijn de volgende gedragingen van toepassing op het kind?

(omcirkel een van de opties: nooit / soms / vaak / altijd)

- | | |
|---|-------------------------------------|
| ▪ problemen met het starten van een taak | <i>nooit / soms / vaak / altijd</i> |
| ▪ gaat na instructie niet direct aan het werk | <i>nooit / soms / vaak / altijd</i> |
| ▪ heeft moeite met doorwerken aan een taak | <i>nooit / soms / vaak / altijd</i> |
| ▪ heeft moeite werk/taken af te krijgen | <i>nooit / soms / vaak / altijd</i> |
| ▪ heeft moeite met plannen/organiseren | <i>nooit / soms / vaak / altijd</i> |
| ▪ werkt slordig | <i>nooit / soms / vaak / altijd</i> |
| ▪ heeft moeite om op zijn/haar beurt te wachten | <i>nooit / soms / vaak / altijd</i> |
| ▪ geeft antwoord voordat vraag is afgemaakt | <i>nooit / soms / vaak / altijd</i> |
| ▪ beweegt onrustig (rennen, onrustig bewegen met handen, voeten, opstaan) | <i>nooit / soms / vaak / altijd</i> |
| ▪ heeft moeite om gedurende langere tijd achter elkaar te werken | <i>nooit / soms / vaak / altijd</i> |
| ▪ verstoort bezigheden van anderen | <i>nooit / soms / vaak / altijd</i> |
| ▪ is vergeetachtig | <i>nooit / soms / vaak / altijd</i> |

Is het kind onderzocht in verband met bovengenoemde gedragingen?

0 nee 0 ja

Zo ja, bij welke instantie?

Zijn er in het schooldossier andere problemen bekend die van invloed kunnen zijn op de schoolprestaties van de leerling?

- nee
- ja, problemen m.b.t.:
 - spraak- taalontwikkeling
 - gehoor
 - gezichtsvermogen
 - motorische problemen
 - belangrijke medische problemen, te weten:
 - ernstige concentratieproblemen
 - problemen in omgang met andere kinderen
 - problemen in de omgang met volwassenen
 - ontwikkelingsstoornis (bijv.; ADHD, autisme of een aan autisme aanverwante stoornis), te weten:
 - anders, te weten:

Graag kort toelichten:

Is de leerling eerder onderzocht in verband met bovengenoemde problemen?

nee ja

Zo ja, bij welke instantie?:

Is er naar aanleiding van onderzoek een stoornis vastgesteld?

nee ja

Zo ja, wat was de diagnose?:

Heeft de leerling een vergoeding of rugzakje voor één of meerdere bovengenoemde stoornissen?

- Ja
- nee

Overige

Is er eerder onderzoek gedaan naar de lees- en/of spellingproblemen?

- nee
- ja, toelichting (wat waren de resultaten van dat onderzoek? Indien ouders toestemmen verslag meezenden):

Is er buiten school extra leeshulp / -begeleiding gegeven?

- Nee
- Ja, te weten:
 - thuis
 - door een gespecialiseerd bureau
 - logopedie
 -

Toelichting:

Welke zaken acht u verder nog van belang? Denk bijv. aan signalering en begeleiding in groep 1-2.

Bedankt voor het invullen!

Ondertekening (verwijzing door school)

Met ondertekening wordt verklaard dat bovenstaande vragen naar waarheid zijn ingevuld.

Datum:.....

Plaats:.....

Naam directeur:.....
(Namens bevoegd gezag)

Handtekening:.....