

Ervaringen Laura Deventer, ib-er van de daltonbasisschool de AkkerDijk in Purmerend

Het werken met een ondersteuningsadviseur

In schooljaar 2013-2014 zijn we op school begonnen met het werken met een ondersteuningsadviseur, Martijn van Baarsen. Inmiddels heeft de ondersteuningsadviseur sinds dit schooljaar 2014-2015 bij ons een structurele rol gekregen binnen onze school. Het school ondersteuningsprofiel van de school is het uitgangspunt voor de inzet van de ondersteuningsadviseur.

Doel: De kwaliteit van ons onderwijs verbeteren, samen vorm geven en het uitvoeren van passend onderwijs, evenals het versterken van de basisondersteuning.

Hoe ziet die samenwerking in praktijk eruit?

- De ondersteuningsadviseur is een dagdeel eens in de twee weken op onze school aanwezig. Voordeel: de ondersteuningsadviseur wordt een vertrouwd gezicht binnen het team, voor de kinderen en de ouders.
- De ondersteuningsadviseur observeert in de groepen, de gangen en op het plein. Voordeel: De ondersteuningsadviseur kan kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte direct observeren en dit op korte termijn terugkoppelen naar ouders, groepsleerkracht en IB. Voordeel: de onderwijsbehoefte staat centraal 'Wat heeft dit kind nodig?' in plaats van een diagnose. De ondersteuningsadviseur kijkt in de groepen naar aandachtspunten vanuit het school-ondersteuningsprofiel, zoals bijvoorbeeld kwaliteit van de instructies of groepsprocessen. De korte lijn tussen de ondersteuningsadviseur en de onderwijsbegeleider op gebied van instructie is duidelijk merkbaar doordat zij veelvuldig contact hebben.
- De ondersteuningsadviseur heeft een 'paraplu functie'. Voordeel: hij signaleert 'blinde vlekken' die je als team niet ziet, omdat je met z'n allen er middenin zit.
- Samen met de IB-er van de school worden er ondersteuningsteams georganiseerd. Voordeel: op ieder gewenst moment kan er een ondersteuningsteam gepland worden. We hoeven niet te wachten tot een later vast gepland tijdstip.
- De ondersteuningsadviseur zal betrokken worden binnen onze cluster en zal met de scholen meedenken m.b.t. het vormgeven aan de verschillende niveaus van ondersteuning en de arrangementen. Voordeel: de ondersteuningsadviseur kent de scholen en kan zorgen voor verbinding, delen van kennis en expertise.

De rol en de taken van de ondersteuningsadviseur wordt steeds duidelijker. In de loop van het schooljaar worden de activiteiten aangepast als de situatie daarom vraagt.

Conclusie

- De lijnen met externen zoals bijvoorbeeld het Zorgplatform zijn mede dankzij de inzet van de ondersteuningsadviseur korter, sneller en duidelijker verlopen.
- Enerzijds wordt er eerder naar de (specifieke) onderwijsbehoefte van de leerlingen gekeken en gehandeld, waardoor een aantal onderzoeken die voorheen werden aangevraagd nu op een later tijdstip worden ingezet of helemaal niet meer nodig zijn. Anderzijds is het nu heel duidelijk wanneer er in het belang van een kind een verwijzing nodig en mogelijk is op niveau 4.
- Het is voor een school heel fijn als iemand 'van buiten' meekijkt en aanbevelingen doet op individueel, groeps- en schoolniveau ter verbetering van het onderwijs-leerproces binnen de school.